

عالمی دانشجویی

وضعیت علم و فناوری ایران و رقبای منطقه ای در افق چشم انداز



طبق تعریف گالبرایت فناوری عبارت است از کاربرد نظام مند علوم یا نوع دیگری از دانش و اطلاعات نظام یافته که در جهت عملیاتی بودن نیاز ها مورد بهره برداری قرار می گیرد .

سازمان همکاری های اقتصادی و توسعه (oecd) نیز فناوری را به مفهوم به کار گیری دانش علمی برای حل مشکلات توسعه یک جامعه می باشد . تکنولوژی سه عنوان عامل تبدیل کننده عوامل تولیدی کالاها و خدمات از چهار عنصر فن افزار ،انسان افزار ،اطلاعات افزار و سازمان افزار تشکیل شده است .

تجربه کشور های توسعه یافته نشان می دهد که علم ، نوآوری و فناوری محور اساسی در توسعه این کشور ها بوده و به همین دلیل به مقوله ارزیابی توانمندی علمی و فناوری در سالهای اخیر از اهمیت ویژه ای برخوردار شده است .

امروزه ارزیابی علم و فناوری مقوله ای است که کشور های گوناگون با نگرش‌های مختلف به منظور سنجش میزان دست یابی به اهداف توسعه خود به آن توجه نموده اند .

در این ارزیابی همانند سایر سنجش ها باید از شاخص های مناسب و هم راستا با اهداف ارزیابی استفاده نمود .

در این میان آنچه اهمیت دارد توجه به چارچوب های مفهومی گوناگون در طبقه بندی شاخص ها و یا به عبارتی رویکرد حاکم بر الگوی ارزیابی می باشد . با بررسی توسعه فناوری مشاهده می شود که در دهه ۱۹۵۰و ۱۹۶۰ میلادی توسعه فناوری به صورت ساده بر مبنای یک فر آیند پیشرفت خطی در نظر گرفته می شد که از تحقیقات پایه آغاز و به یک کاربرد علمی ختم می گردید. با پایه این رویکرد بیشتر شاخص های رایج علم ،فناوری و نو آوری تنها به ورودی ها (نظیر تعداد محققین ،هزینه های صرف شده برای R&D و…) خروجی‌های توسعه فناوری (نظیر تعداد پتنت ثبت شده ،تعداد مقالات و …) اختصاص داشته اند .

این در حالی است که با به وجود آمدن رویکرد نظام نو آوری این موضوع مطرح گردید .

که شاخص های ورودی و خروجی جنبه های پیچیده و چند بعدی فرآیند توسعه فناوری را در نظر نمی گیرند .

توسعه فناوری حاصل فعالیت های متعدد است که از طریق شبکه پیچیده ارتباطات پیشرفت می کنند .

ایسن امر باعث تحول در تعریف شاخص های جدیدی گردید که علاوه بر در نظر گرفتن ورودی ها و خروجی های نظام توسعه فناوری سعی در سنجش میزان تعاملات شکل گرفته در این نظام را می نماید (نظیر همکاری های صنعت با دانشگاه ،همکاری های تحقیقاتی مشترک و …) .

ادامه دارد…

برگرفته از نشریه کمیسیون نظارت مجمع تشخیص مصلحت نظام تهیه و تنظیم: رضا مرادی

خبر

پذیرش دانشجویان مهاجر در دانشگاه‌های عربستان ممنوع شد

دانشگاه‌های عربستان سعودی در اقدامی عجیب اقدام به عدم پذیرش دانشجویان مهاجر این کشور کردند. به گزارش ایسنا، به نقل از عرب نیوز، بنابر این طرح افرادی که قبل از سن ورود به دانشگاه اقدام به ترک عربستان کنند و نیز افراد عربستانی که در سایر کشورها اقامت دارند، نمی‌توانند به دانشگاه‌های این کشور وارد شونداین در حالی است که اغلب در سالیان اخیر دانشجویان مهاجر این کشور از عدم حمایت دولت از دانشجویان مهاجر ناراضی بودند و فقط ۲۵ درصد از آنان تصمیم به تحصیل در دانشگاه‌های دولتی این کشور گرفتند. با این حال این کشور با داشتن ۱۸ دانشگاه دولتی اغلب با کمبود دانشجو در دانشگاه‌های خود روبروست اما همواره با قوانین دست و پا گیر برای دانشجویان مهاجر این کشور در صدد عدم پذیرش آنان بوده است. برای مثال شهریه شهریه برای دانشجویان مهاجر عربستان سعودی در دانشگاه‌های دولتی این کشور معادل ۹۰۰ هزار تومان برای هر ترم بوده است که فقط دانشجویان مهاجر عربستانی باید آن را پرداخت کنند.همچنان ناآرامی در کشورهای همسایه باعث شده است دانشجویان از رفتن به این کشورها برای ادامه تحصیل منصرف شوند و والدین دانشجویان برای ادامه تحصیل فرزندانشان با چالش روبرو شده‌اند.

کوکو

کمک کارکنان دانشگاه کاشان به زلزله‌زدگان آذربایجان

جمعی از دانشگاهیان و کارکنان دانشگاه کاشان با اهداء کمک‌های نقدی و غیرنقدی خود به یاری زلزله‌زدگان آذربایجانی شتافتند.

به گزارش ایسنا، دانشگاهیان در این اقدام خدایسندانه، اقلام مورد نیاز زلزله‌زدگان از جمله پتو، کسنسرو مواد غذایی، آلبسه و آب معدنی و دیگر مواد خوراکی را به پایگاهی که به این منظور تدارک دیده شده بود، اهدا کردند.

دانشگاهیان همچنین ضمن ایزان تاثر از حادثه دلخراش زلزله آذربایجان و اعلام همدردی با هموطنان، آمادگی خود را برای حضور در مناطق زلزله‌زده و کمک به زلزله‌زدگان و بازماندگان حادثه اعلام داشتند.

کوکو

با هدف جلوگیری از فرار مغزها؛

جذب استاد خارجی در دانشگاه‌های تایوان تسهیل شد

مجلس تایوان با تصویب طرحی با آسان نمودن مقررات استخدامی کشور در صدد افزایش جذب استادان خارجی در این کشور می‌باشد.

به گزارش ایسنا، به نقل از سی‌ان‌ان، بر مبنای این طرح به دانشگاه‌های تایوان اجازه داده می‌شود تا بدون توجه به سطح مدرک اقدام به استخدام استادان با استعداد درخشان که خدمات زیادی در رشته خود انجام داده‌اند، کنند.

البته وزارت آموزشی این کشور قصد دارد با بررسی متقاضیان از ورود و استخدام افراد جعلی و ناکارآمد جلوگیری کند. دولت قصد دارد با دادن اختیار بیشتر به دانشگاه‌ها در صدد حل بحران فرار مغزها از این کشور باشد.

بر این اساس، اغلب دانشجویان به دلیل سطح پایین آموزشی استادان دانشگاه این کشور اقدام به ترک کشور و پذیرش در سایر کشورها می‌کنندوانگ مینگ پی از مسئولان وزارت آموزشی تایوان اعلام کرد: این طرح با حمایت دانشگاه‌ها و اتحادیه دانشجویی صورت گرفته است که به مقررات سخت دولت در زمینه استخدام استادان دانشگاه خارجی اعتراض داشتند.بنابراین تصمیم استخدامی استادان در دانشگاه‌های این کشور بر مبنای مدرک تحصیلی نخواهد بود بلکه سابقه، تجربه و کتاب‌های چاپ شده، حضور در کنفرانس‌های بین‌المللی از جمله مواردی است که مبنای پذیرش و استخدام استادان خارجی در دانشگاه‌های تایوان است.

خبر دانشگاه

رئیس مرکز جذب هیأت علمی وزارت علوم:

تمدید مهلت درج نیاز دانشگاه‌ها برای جذب هیئت علمی

مهلت ثبت اعلام نیاز دانشگاهها و موسسات آموزش عالی در فراخوان جذب هیات علمی ۹۶ تا ۱۰ شهریورماه به گفته رئیس مرکز جذب هیأت علمی وزارت علوم تمدید شد.

محمدرضا مردانی در گفتگو با مهر، با اعلام این خبر به آخرین آمار اعلام نیاز دانشگاهها در جذب هیات علمی برای فراخوان شهریورماه ۹۶ اشاره کرد و گفت: نیازهای درج شده از سوی دانشگاهها، موسسات آموزش عالی و دستگاههای اجرایی کشور در فراخوان جذب نوبت شهریورماه ۹۶ تا روز گذشته حدود ۱۳ هزار رشته گرایش محل اعلام شده است.

وی ادامه داد: این اعلام نیازها از سوی ۲۲۰ دانشگاه و موسسه آموزش عالی دولتی، ۷۹ دانشگاه و موسسه آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی و ۱۱۴ دانشگاه و موسسه آموزش عالی وابسته به دستگاههای اجرایی در سامانه اینترنتی جذب به ثبت رسیده است. به گفته رئیس مرکز جذب هیأت علمی وزارت

معاون وزیر علوم:

«سند ملی آمایش» ماه آینده رونمایی و ابلاغ می‌شود

تبیین سند ملی آمایش نام برد و اضافه کرد: هدفمندی و گسترش تربیت نیروهای دانشگاهی بر اساس نیازهای جامعه یکی از مهم ترین بحث های مدنظر در وزارت علوم تحقیقات و فناوری است که برای این کار در سطح ملی تعداد رشته ها و آمار دانشجویان شاغل به تحصیل در مقاطع مختلف جمع آوری شد.

وی گفت: نیازهای کشور به نیروهای متخصص نیز بر اساس اسناد بالادستی و تعامل با بخش‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شناسایی شد.

نادری منش گفت: با جمع آوری این آمارها و تشخیص نیازها، بر اساس سند ملی آمایش در هر استان، دانشگاه مادر آن استان مسئول بررسی، برنامهریزی نیازه‌ها و بهره گیری از مزیت‌های تعیین ظرفیت پذیرش رشته های مورد نیاز دانشگاهی خواهد

معاون وزیر علوم گفت: «سند ملی آمایش» ماه

آینده رونمایی و ابلاغ می شود.

به گزارش ایسنا،نادری منش افزود: این سند ملی هم اکنون در حال گذراندن آخرین مراحل در کمیته تلفیق است و به زودی ابلاغ می‌شود.

وی توجه به نیازهای جامعه را از مهم‌ترین اهداف

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) گفت:

حضور ۳۸ نشریه ایرانی در گزارش استنادی معتبرترین پایگاه بین المللی نشریات

تعداد یک هزار عنوان نشریه اعتبار خود را از وزارتین علوم و بهداشت دریافت کرده اند.

وی خاطر نشان کرد: بخش قابل توجهی از این مجلات توسط ISC وبخشی دیگر نیز برای نمای سازی به نظام های بین المللی فرستاده می شود که در واقع نمایه شدن یک مجله در چندین نظام نشان دهنده ارزش و اعتبار نشریات است.

سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام اضافه کرد: بر اساس آخرین آمار ارائه شده از سوی شورای راهبرسی ISC ، تعداد ۶۰۴ عنوان از نشریات معتبر فارسی که در بخش گزارشهای استنادی ISC نمایه می شوند دارای ضریب تاثیر هستند . در واقع این بخش از ISC در بررسی پرونده ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی حایز اهمیت است.

دکتر مهرداد گفت: از مجموع مجلات معتبر کشور در سال ۲۰۱۱ تعداد ۳۸ عنوان در JCR پایگاه اطلاعاتی تاسسون رویترز ضریب تاثیر دارند. که این تعداد در سالهای ۲۰۱۰ و ۲۰۰۹ به ترتیب ۳۴ و ۲۴ عنوان بود. تعداد مجلات دارای ضریب تاثیر ایران در پایگاه تاسسون رویترز از سال ۲۰۰۰ تا سال ۲۰۰۵ هر سال سه عنوان و در سالهای ۲۰۰۶ و ۲۰۰۷ هر سال ۶ عنوان و در سال ۲۰۰۸ تنها ۹ عنوان بود.

وی اضافه کرد: آشنابه برخی از اعضای هیات علمی و برخی از هیات های ممیزه در ارتباط با اینکه آیا نشریات

خبر سازی دوباره ارز دانشجویی

معرفی نامه دریافت ارز تحصیلی یعنی ۱۹ خرداد ۱۳۹۱ تاکنون موفق به دریافت ارز دانشجویی خود نشده و بانک به بهانه های بی مورد از پرداخت ارز خودداری می کند.

پرداخت ارز دانشجویی به مشتریان قدیمی
از سوی دیگر یک دانشجوی دکتری در نامه ای خطاب به معاونت بورس وزارت علوم اعلام کرد که ارز دولتی سهمیه تابستانش را دریافت نکرده و با مراجعات متعدد خانواده این دانشجو به بانک به آنان اعلام شده بانکه فقط به مشتریهای قدیمشان یعنی کسانی که از قبل در آنجا حساب دارند، ارز تحصیلی پرداخت می کنند.

بانک سامان نیز تنها مبلغ ۳ هزار دلار در اختیار دانشجو قرار داده و اعلام کرده که به خانواده دانشجویان ارزی تعلق نمی گیرد. همچنین براساس اعلام دانشجویان، برخی بانکها شهری به را تقبل نکرده و هیچ مساعدتی بابت شهریه ترم دوم به عمل نیانورده اند. این دانشجو از وزارت علوم خواست که به موضوع علت عمل نکردن بانکها به نامه های وزارت علوم رسیدگی شود.

همچنین دانشجوی دیگری که قصد ادامه تحصیل در کشور آلمان را دارد در تماس با خبرنگاری مهر اعلام کرد که بانکها نه تنها اقدام به پرداخت ارز تحصیلی نمی کنند بلکه با بدترین شیوه ممکن با دانشجویان

خبر

خروجی نظام آموزش عالی علیرغم هزینه‌های هنگفت معلوم نیست



عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی شورای عالی انقلاب فرهنگی تاکید کرد: همیشه این معضل را در نظام آموزش عالی مشاهده کرده‌ایم که نظام آموزش عالی هزینه‌ای هنگفت برای کشور

دارد اما خروجی آن معلوم نیست.

به گزارش مهر، محفر توفیقی با بیان اینکه پس از بررسی‌هایی که در سطح

عالی مدیریت کلان نظام آموزشی کشور در مورد موانع و مشکلات تحقق نظام مطلوب آموزشی کشور به عمل آمد، این نتیجه کلی حاصل شد که تحول و نوسازی در این نظام الزامی است، ادامه داد: به این جمع‌بندی رسیده‌ایم که نظام آموزشی ما هدف‌گذاری صحیحی ندارد و تجدیدنظر در این اهداف ضروری است و امکاناتی که برای اجرای سیاست‌های خود فراهم کرده‌ایم ناکافی یا نامناسب است.

وی تاکید کرد که همیشه این معضل را در نظام آموزش عالی مشاهده کرده‌ام که این نظام هزینه‌ای هنگفت برای کشور دارد اما خروجی آن معلوم نیست؛ یعنی این نظام نقش خود را در روند توسعه همه‌جانبه کشور تاکنون به‌طور کامل ایفا نکرده زیرا برنامهریزی مناسب را برای تکمیل این چرخه نداشتیم و به نظر می‌رسد سرمایه‌گذاری‌های صورت‌گرفته در بخش آموزش و پژوهش ارزش افزوده مناسب و مورد انتظار ما را به دست نمی‌دهند.

به گفته وی رف این تفکر که دولت و حکومت وظیفه دارند تا همه دانش آموختگان دانشگاهی را جذب کنند یکی از گام‌هایی است که باید برداشته شود، یعنی با جدی گرفتن موضوع شرکت‌های دانش‌بنیان و تشکیل بازار مبادلات علمی و فناوری به راحتی می‌توان مشکل اشتغال دانش آموختگان را رفع کرد.

کوکو

معاون وزیر بهداشت:

تلفیق آموزش پزشکی و اخلاق حرفه‌ای نهادهینه می‌شود

معاون آموزشی وزارت بهداشت با تاکید بر رعایت اخلاق حرفه‌ای و اخلاق پزشکی برای دانشجویان پزشکی، گفت: نباید به رعایت اخلاق حرفه‌ای، نگاه محدودو امتیازی

دکتر محمدعلی محققى در گفت‌وگو با ایسنا، با گرامیداشت روز پزشکی و با تاکید بر رعایت اخلاق حرفه‌ای، گفت: تلاش برای نهادینه

کردن تلفیق آموزش پزشکی و اخلاق حرفه‌ای در طول دوره تحصیلی در حال انجام است.

وی با تاکید بر اینکه آموزش اخلاق پزشکی، آموزشی ضروری و جذاب است، اظهار کرد: در همه فعالیت‌ها باید با رعایت اخلاق حرفه‌ای آموزش‌ها ارائه شود.

معاون آموزشی وزارت بهداشت با بیان اینکه نگاه محدود، واحدی و امتیازی برای اخلاق حرفه‌ای دانشجویان پزشکی نگاه درستی نیست، تصریح کرد: باید به این موضوع نگاه متعالی داشت، چرا که درک عمیق از ضرورت جنبه‌های معنوی است که باید منتقل شود و این نیز خود ایجادکننده یک ضرورت است که در هر سطحی باید حاصل شود.

محققى با بیان اینکه دانشگاه محیطی پویا و متعالی است، اظهار کرد: افرادی که نقش الگو را بر عهده دارند، آموزش اخلاق حرفه‌ای برای آنها یک عبادت تلقی می‌شود و همچنین برای آموزش گیرنده‌ها نیز این نوع آموزش، آموزش متعالی محسوب می‌شود.

وی با بیان اینکه شاید اصلی‌ترین نماد طب اسلامی، جنبه معنوی آن باشد، اظهار کرد: آنچه که در کردار طبیبان در دوران فرهنگی و تمدنی ایران اسلامی وجود داشته است، نگاه دلسوزانه و معنوی به جامعه بوده است که موجب می‌شد مشکلاتی که منجر به بیماری را تحلیل و شیوه‌های درمانی آن را شناسایی و ارائه کنند.

معاون آموزشی وزارت بهداشت افزود: امیدواریم نسل جدید که با انگیزه‌های متفاوت و انگیزه‌های پویا و متعالی وارد این رشته مهم و مورد نیاز جامعه شده است، توجه زیادی به جایگاه معنوی و حرفه‌ای طب داشته باشند.

محققى با بیان اینکه دانشجویان باید به کسب اطلاعات علمی که موجب بهترین نوع تعامل میان آنان و افراد جامعه می‌شود، بپردازند، خاطر نشان کرد: بحث اخلاق پزشکی در دوره‌های مختلف علوم پزشکی مرسوم است ولی در دوره‌های کوتاه مدت علمی فرصت کمی برای آموزش اخلاق حرفه‌ای و پزشکی وجود دارد.

وی افزود: البته از آنجاکه عمده آموزش دانشجویان علوم پزشکی در فیلدهای درمانی و در ارتباط با مردم است باید به موضوع رعایت اخلاق حرفه‌ای توجه ویژه شود.

کوکو

معاون اداری مالی دانشگاه پیام نور:

ابهامات تفحص از دانشگاه پیام نور

معاون اداری مالی دانشگاه پیام نور با تاکید بر اینکه موارد عنوان شده در تفحص این دانشگاه از سوی برخی نمایندگان مجلس دارای ابهام است، گفت: ۷۰ درصد از این نمایندگان امضای خود را در این باره پس گرفتند.

محمود کی منش در گفتگو با مهر، در ادامه اضافه کرد: سئوالاتی که برخی نمایندگان از دانشگاه پیام نور به عنوان تحقیق و تفحص مطرح کردند اصلاً شفاف نیست و تمام موارد مطرح شده ابهام دارد.

جذب خارج از ضوابط هیأت علمی در پیام نور

وی با اشاره به جذب اعضای هیأت علمی که به گفته امضا کنندگان تفحص از دانشگاه پیام نور خارج از ضوابط در این دانشگاه صورت می گیرد، توضیح داد و گفت: نمایندگان مجلس با چه مدارکی قصد دارند اثبات کنند که جذب هیأت علمی در پیام نور خارج از ضوابط صورت می گیرد؟ نزدیک به سه سال است که جذب هیأت علمی این دانشگاه زیر نظر وزارت علوم صورت می گیرد و مستقل از دانشگاههای دیگر در این زمینه عمل نمی کنیم.

معاون طرح و توسعه دانشگاه پیام نور در ادامه درباره پرداخت پادشاهی بی رویه در این دانشگاه، تصریح کرد: در این زمینه هیچ مدرک و سندی وجود ندارد که نمایندگان ارئه کرده باشند اتفاقاً این موضوع از جمله مواردی است که باید مشخص شود از آنجا که سه چهار سال پیش تاکنون روند پرداخت پاداشها در پیام نور به چه شکل بوده است. به عنوان مثال با آنکه من در چند جایگاه مدیریتی پیام نور قرار دارم اما بد نیست نمایندگان تفحص کننده نگاهی هم به فیش حقوقی‌ام داشته باشند.

کسی منش در پاسخ به این سوال مهر درباره برخوردهای غیراخلاقی با دانشجویان و استادان در دانشگاه پیام نور، تاکید کرد: باید در این زمینه به دانشگاه پیام نور مدرکی دال بر بدرفتاری مسئولان ارائه شود.

ساخت و سازهای غیراستاندارد در پیام نور

وی همچنین درباره سوال دیگر نمایندگان متقاضی تفحص از دانشگاه پیام نور در خصوص ساخت واحدهای این دانشگاه در استانهای کشور، با تاکید بر اینکه بیشترین واحدهای پیام نور در سالهای ۸۶ و ۸۷ تأسیس شده است، افزود: حدود ۳۰۰ واحد در بیشتر نقاط کشور تأسیس شد اما این ساخت و سازها استاندارد نبود و حتی برخی واحدهای پیام نور در زیرزمین برخی ساختمانها راه اندازی می شد اما هم اکنون این ساخت و سازها ساماندهی و حتی ادغام و واحدهای غیراستاندار تعطیل شد.